

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria Jefferson Avenue

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Misión

Leer, escribir, pensar y jugar.

Establecer conexiones todos los días.

Visión

En la Escuela Primaria Jefferson, somos una comunidad acogedora y enriquecedora que empodera a los estudiantes, las familias y el personal a través de la colaboración, para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

De acuerdo con el informe TAPR¹ de 2023-2024, la Escuela Primaria Jefferson atiende a un total de 403 estudiantes desde Jardín Infantil hasta quinto grado, con el mayor número de matriculados en los grados primero y cuarto (71 estudiantes cada uno). El estudiantado es predominantemente hispano, lo que representa el 77% de la población, seguido por los blancos (16 %), los afroamericanos (4 %) y un pequeño porcentaje que se identifica como nativo americano, o de dos o más razas. No hay estudiantes asiáticos ni de las Islas del Pacífico matriculados. La distribución por género es bastante equilibrada, con un 54% de estudiantes varones y un 46% de estudiantes mujeres. Una mayoría significativa de los estudiantes (93 %) se encuentra en situación de ‘Desventaja Económica’, y el 75% está identificado como en situación de ‘Riesgo’. El campus también apoya a estudiantes con s necesidades diversa, incluyendo estudiantes que reciben servicios del Plan 504 (18 estudiantes), estudiantes EB² (10), estudiantes con dislexia (9) y estudiantes sin hogar (18). Actualmente, no hay estudiantes en hogares de custodia transitoria ni estudiantes identificados como inmigrantes. Tenemos 12 estudiantes con conexión militar y 1 estudiante migrante. Cabe destacar que todo el estudiantado reúne los requisitos para recibir los servicios del Título I, lo que señala un alto nivel de necesidad en todo el campus.

¹ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Fortalezas demográficas

1. Fuerte apoyo a los estudiantes en 'Desventaja Económica'

- El **93.1%** de los estudiantes se encuentran en 'Desventaja Económica', lo que es significativamente superior al promedio del distrito (75.9 %) y del estado (62.3 %).
 - A pesar de ello, el campus participa plenamente (100 %) en **los programas del Título I**, lo que indica la presencia probable de sólidos sistemas de apoyo e intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
-

2. Alta proporción de estudiantes hispanos y apoyo a dicho subgrupo

- El campus atiende a un estudiantado predominantemente **hispano (77.4 %)**, lo que coincide con las tendencias del distrito, pero está muy por encima de la media estatal.
 - Esto sugiere una fortaleza potencial en la representación cultural y la alineación con la composición étnica de la comunidad, lo que probablemente fomente un sentido de pertenencia y relevancia en la enseñanza.
-

3. Identificación integral de los estudiantes en 'Riesgo'

- El campus ha identificado a un **74.7% de estudiantes en 'Riesgo'**, lo que está por encima del promedio del distrito (63.3 %) y del estado (53.2 %).
- Esta identificación proactiva permite intervenciones académicas y socioemocionales más personalizadas, lo que demuestra un sólido sistema de respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Si bien el 74.7% de los estudiantes de la Escuela Primaria Jefferson está identificado como en ‘Riesgo’ —lo que está muy por encima del promedio del distrito (63.1 %) y del estado (53.2 %)—, los porcentajes de estudiantes que reciben intervenciones específicas, como los servicios del Plan 504 (4.5 %) y los servicios para la dislexia (2.2 %), son relativamente bajo. Esto sugiere una posible subidentificación o infrautilización de los programas de apoyo disponibles para estudiantes que podrían beneficiarse de ellos.

Causa raíz: Existe una falta de procesos consistentes y sistemáticos para identificar a los estudiantes en 'Riesgo' y derivarlos para intervenciones específicas (como los servicios del Plan 504 y de dislexia). Entre los factores que contribuyen a ello se pueden citar: la formación limitada del personal sobre los indicadores de alerta temprana, el uso inconsistente de los datos para orientar las derivaciones y la insuficiente colaboración entre los maestros de educación general, los interventores y los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Primaria Jefferson tiene actualmente una tasa de asistencia del 91 %, lo que está por debajo de la meta del campus del 95 %. Esta diferencia en la asistencia afecta la participación de los estudiantes, la continuidad del aprendizaje y el rendimiento académico general. Abordar los factores que contribuyen al absentismo crónico y mejorar la asistencia es esencial para garantizar que los estudiantes tengan un acceso constante a la enseñanza y a los apoyos necesarios.

Causa raíz: La tasa de asistencia en la Escuela Primaria Jefferson se ve afectada por una combinación de factores, entre los que se incluyen: limitada participación de las familias; insuficiente comunicación sobre la importancia de la asistencia constante; barreras como los problemas de transporte y cuestiones relacionadas con la salud; y falta de incentivos o intervenciones específicos para motivar la asistencia regular de los estudiantes.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Resumen del rendimiento en las pruebas STAAR³ - Escuela Primaria Jefferson

Materia/Área	Nivel de rendimiento	2024	2023
Todos los grados - Lectura	Alcanza el nivel de grado, o superior	20 %	26 %
	Domina el nivel de grado	1 %	4 %
Todos los grados - Matemáticas	Aproxima el nivel de grado, o superior	38 %	60 %
	Alcanza el nivel de grado, o superior	26 %	30
	Domina el nivel de grado	8 %	10 %
Todos los grados - Ciencias	Aproxima el nivel de grado, o superior	20 %	38 %
	Alcanza el nivel del grado, o superior	5 %	9 %
	Domina el nivel de grado	2 %	7 %
3.º grado - Combinado	Lectura y Matemáticas: Alcanza el nivel de grado	15 %	24 %
3.º grado - Lectura	Alcanza el nivel de grado	22 %	26 %
	Matemáticas: Alcanza el nivel de grado	17 %	42 %
4.º grado - Combinado	Lectura y Matemáticas: Alcanza el nivel de grado	8 %	7 %

³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

A pesar de las dificultades académicas generales, los estudiantes de **3.º grado** demostraron una notable resiliencia y una fortaleza relativa en **Matemáticas**, donde **el 42%** alcanzó el nivel de grado en 2023 y **el 17%** en 2024. Aunque se produjo un descenso, esta área sigue siendo una de las materias con mejor rendimiento en comparación con otros grados y áreas de contenido, lo que indica una base potencial sobre la cual construir el futuro crecimiento en Matemáticas y las intervenciones de refuerzo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de nuestro campus —especialmente los que pertenecen a grupos desfavorecidos— carecen de un acceso equitativo a un aprendizaje STEM⁴ de alta calidad debido al limitado apoyo educativo, la mínima integración interdisciplinaria y las débiles asociaciones con la industria, lo que dificulta su preparación para carreras de STEM y oportunidades afines de educación superior.

Causa raíz: Falta de acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje STEM de alta calidad.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento académico en la Escuela Primaria Jefferson Avenue está por debajo del promedio estatal y del distrito. En el año escolar 2023- 2024, solo el 14.52% de los estudiantes de tercer grado tuvieron un rendimiento al nivel de ‘competente’ en la prueba STAAR de Lectura, lo que está por debajo del promedio de 48.85% del estado y del 37.02% del distrito. De manera similar, el rendimiento de los estudiantes de quinto grado en las pruebas STAAR de Matemáticas y Ciencias fue notablemente bajo, ya que solo el 3.28% y el 0% de los estudiantes, respectivamente, cumplieron con los estándares al nivel de ‘competente’.

Causa raíz: Las bajas tasas de estudiantes que califican como ‘competentes’ en las evaluaciones STAAR indican una desalineación entre la enseñanza en el aula y los estándares estatales (desalineación agravada por posibles lagunas en las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética). Una enseñanza inadecuadamente diferenciada y una intervención de refuerzo limitada también pueden ser factores contribuyentes.

⁴ Currículo educativo que combina 'Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas' (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

Currículo y enseñanza

La Escuela Primaria Jefferson sigue un currículo basado en estándares que se centran en el dominio de los TEKS⁵ por parte de los estudiantes. La enseñanza se diseña a partir de una planificación colaborativa dentro de las PLC⁶ de cada nivel de grado, haciendo hincapié en el diseño de lecciones de alta calidad, una enseñanza basada en datos, e intervenciones específicas tanto en lectura como en matemáticas. Los maestros utilizan estaciones de lectura y matemáticas guiadas para diferenciar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes.

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional continuo está integrado en el calendario escolar a través de sesiones de PLC semanales y sesiones de planificación de la enseñanza con el entrenador de instrucción. Los temas incluyen la alineación del currículo, las mejores prácticas de enseñanza, la planificación de intervenciones y la observación entre compañeros. Los nuevos maestros son emparejados con mentores experimentados a fin de garantizar un buen proceso de incorporación y apoyo. También se ofrece desarrollo profesional al comienzo del año escolar para revisar el currículo y las mejores prácticas. Si el presupuesto lo permite, se anima a los maestros y al personal a asistir a diferentes cursos de formación y desarrollo profesional a través de la Región 20 u otras conferencias u oportunidades.

Liderazgo y procesos de toma de decisiones

El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Jefferson incluye a los administradores, el entrenador de instrucción, el consejero y los líderes docentes. Durante las reuniones de PLC y de liderazgo, se toman decisiones de forma colaborativa y basadas en datos, considerando los aportes de los equipos de cada nivel de grado. El enfoque en las ‘prácticas restaurativas’ y en SEL⁷ guía las decisiones relacionadas con el comportamiento, adoptando un enfoque integral del niño.

Comunicación

La comunicación es continua y tiene varios niveles: el personal se comunica regularmente a través de las PLC, las reuniones de equipo y las actualizaciones a nivel de toda la escuela. Los padres se mantienen informados a través de gacetillas, eventos en el campus y aplicaciones para comunicarse con los maestros. El liderazgo sigue siendo accesible y visible para apoyar la transparencia y las sólidas asociaciones entre la escuela y el hogar.

Organización, contexto y programación

El calendario general está diseñado intencionadamente de manera tal de apoyar los bloques de intervención, las clases especiales y el tiempo de planificación por nivel de grado. Los tiempos de intervención se escalonan para maximizar el apoyo de nuestros auxiliares y ayudantes, lo que garantiza que todos los grados se beneficien, a lo largo del día, de la enseñanza en grupos reducidos.

Servicios de apoyo

⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁶ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

El campus ofrece una gama de servicios de apoyo que incluyen RTI⁸, apoyo para la dislexia, Comunidades en las Escuelas, consejería y apoyo conductual basado en prácticas restaurativas.

Oportunidades extracurriculares/cocurriculares

Los estudiantes participan en *Liink* (Jardín Infantil-2.º), el cual promueve la actividad física diaria, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo del carácter. Se integran actividades cocurriculares adicionales durante el tiempo de biblioteca, los grupos de consejería y las asociaciones comunitarias.

Plan de integración tecnológica

La tecnología se integra en la enseñanza para mejorar la participación y el aprendizaje. Los maestros utilizan plataformas y herramientas respaldadas por el distrito para el aprendizaje digital, la enseñanza en grupos pequeños y el seguimiento de datos. La tecnología también se aprovecha durante las intervenciones y evaluaciones a fin de supervisar el progreso y ajustar la enseñanza.

Otras iniciativas destacadas

La Escuela Primaria Jefferson está profundamente comprometida con la creación de una cultura escolar inclusiva y de apoyo. A través de SEL, las ‘prácticas restaurativas’ y la sólida colaboración entre los maestros, la escuela fomenta un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten valorados, apoyados y motivados para crecer.

⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. Sólido marco de enseñanza colaborativa

La Escuela Primaria Jefferson cuenta con un sólido currículo y un modelo de enseñanza centrados en la planificación basada en estándares y la colaboración profesional. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de cada grado garantizan la alineación consistente con los TEKS, mientras que las estaciones de lectura guiada y matemáticas permiten la diferenciación y el apoyo específico, lo que fomenta el crecimiento de los estudiantes en las áreas básicas.

2. Desarrollo profesional integrado y apoyo al liderazgo

El compromiso de la escuela con la mejora continua es evidente en su estructura de desarrollo profesional integrado. Las PLC semanales, las sesiones de planificación periódicas con el decano académico y las mentorías para los nuevos maestros, garantizan una enseñanza de alta calidad y un sólido apoyo al personal. Los líderes escolares promueven la toma de decisiones compartida y utilizan datos para orientar la enseñanza, el apoyo al comportamiento y las intervenciones.

3. Sistemas integrales de apoyo al estudiante

La Escuela Primaria Jefferson ofrece una red bien coordinada de apoyos académicos, conductuales y emocionales. Desde los servicios de RTI y dislexia hasta los programas SEL, CIS⁹ y las ‘prácticas restaurativas’, el campus está estructurado para atender al niño en su totalidad. El cronograma maestro, los bloques de intervención y la integración de la tecnología trabajan juntos para maximizar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

⁹ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Jefferson está experimentando una alta tasa de rotación tanto entre el personal administrativo como entre los maestros, lo que ha provocado inestabilidad en el liderazgo, interrupciones en la continuidad de la enseñanza y dificultades para mantener una cultura escolar consistente y positiva. Esta rotación afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes, la moral del personal y la eficacia general de los programas educativos de la escuela.

Causa raíz: Causa raíz 1: Las oportunidades limitadas de crecimiento y desarrollo profesional contribuyen a que el personal se sienta infravalorado y estancado, lo que conduce a una disminución de la satisfacción laboral y a una mayor probabilidad de abandonar la escuela. Causa raíz 2: El apoyo administrativo inadecuado y la comunicación poco clara crean un entorno de trabajo estresante e incierto, lo que afecta negativamente la moral del personal y la retención.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Primaria Jefferson no ha implementado plenamente el marco de PBIS¹⁰ debido a la frecuente rotación administrativa y a la falta de consistencia en la aplicación de las prácticas del programa. Esto ha dado lugar a sistemas de gestión del comportamiento fragmentados, expectativas poco claras para los estudiantes y el personal, y una menor eficacia en la promoción de un clima escolar positivo y coherente.

Causa raíz: La alta tasa de rotación administrativa ha interrumpido la continuidad y la apropiación de la iniciativa PBIS, lo que ha dado lugar a una capacitación, un seguimiento y un refuerzo inconsistentes de las prácticas PBIS. Además, el limitado desarrollo profesional continuo y la falta de medidas claras de rendición de cuentas han contribuido, en todo el campus, a la baja fidelidad en la implementación del programa.

Planteamiento del problema 3: La Escuela Primaria Jefferson ofrece actualmente oportunidades limitadas de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR), lo que restringe la exposición temprana de los estudiantes a las trayectorias futuras y la posibilidad de establecer conexiones del mundo real con su aprendizaje. Sin una programación intencionada que fomente la concienciación sobre la universidad, la carrera profesional y las habilidades para la vida, los estudiantes pueden carecer de la motivación, la visión y los conocimientos básicos necesarios para establecer metas a largo plazo.

Causa raíz: Las limitadas oportunidades de implementar CCMR¹¹ en la Escuela Primaria Jefferson se deben a la falta de programas estructurados, recursos específicos y capacitación profesional centrada en la preparación temprana para la universidad y la carrera profesional. Además, las iniciativas de CCMR se han priorizado tradicionalmente en el nivel secundario, lo que ha dado lugar a una integración mínima de la exploración universitaria y profesional dentro del currículo de primaria.

¹⁰ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹¹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Cultura, clima y valores fundamentales

En la Escuela Primaria Jefferson, nos centramos en fomentar un clima positivo y afectuoso basado en altas expectativas académicas. A través de ‘prácticas restaurativas’ y el aprendizaje socioemocional, nos esforzamos por apoyar al niño en su totalidad. El personal está creando prácticas consistentes de PLC para fortalecer la colaboración educativa y las decisiones basadas en datos. Este es un aspecto clave para la mejora del campus este año.

Participación de, y comunicación con, los padres

En el pasado, la involucración de los padres ha sido mínima, y el campus no ha tenido un Comité de Padres y Maestros durante al menos tres años. Para mejorar la participación de las familias, la Escuela Primaria Jefferson se comunica regularmente a través de *SeeSaw*, *Facebook* y el *boletín Jefferson Happenings* (en el que se comparten novedades, celebraciones e información importante). Reconocemos la necesidad de una comunicación bidireccional más significativa y de asociaciones más sólidas con los padres en el futuro.

Colaboraciones y apoyo de la comunidad

La Escuela Primaria Jefferson ha establecido una valiosa colaboración con CIS, que proporciona tanto a los estudiantes como a las familias acceso a recursos y apoyo fundamentales. Estamos ampliando las oportunidades de los estudiantes con la introducción de un programa de ACE¹² diseñado para apoyar el enriquecimiento y el crecimiento académico. Estas colaboraciones son fundamentales para mejorar nuestros servicios integrales.

Retroalimentación y aportes de las partes interesadas

Aunque aún no se han implementado de manera sistemática encuestas formales, entrevistas y grupos de discusión, se reconoce la necesidad de conocer las opiniones de las partes interesadas. Recabar regularmente las opiniones del personal, los estudiantes y las familias será una prioridad a medida que continuamos mejorando el clima, la enseñanza y los procesos de comunicación.

Opinión y retención del personal

La colaboración del personal está aumentando gracias a las PLC periódicas y al aumento de las oportunidades de liderazgo y mentorías. Con la incorporación de nuevo personal que se realizó este año, se han asignado mentores experimentados para guiar el proceso de incorporación y capacitación profesional. Las opiniones del personal se aprovecharán cada vez más a través de encuestas y retroalimentación por parte del equipo con el objeto de ayudar a tomar decisiones informadas.

¹² Centros Extraescolares para la Educación (*Afterschool Centers for Education*).

Fortalezas de las percepciones

1. Sólidas alianzas comunitarias y oportunidades de enriquecimiento

El campus ha establecido asociaciones significativas (como la de CIS) que proporcionan a los estudiantes y a las familias recursos y apoyo vitales. Además, la Escuela Primaria Jefferson ofrece programas extraescolares enriquecedores, como ACE, que promueven la creatividad, la salud y el desarrollo integral.

2. Mayor colaboración del personal y desarrollo del liderazgo

La participación del personal está aumentando gracias a las PLC y a la estructuración de mentorías para los nuevos maestros. La escuela incorpora activamente la retroalimentación del personal a través de encuestas y debates en equipo, lo que demuestra su compromiso con la valoración de la opinión del personal y el fomento de un entorno propicio para el crecimiento profesional y la retención de los empleados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los datos sobre la percepción de las partes interesadas sugieren una falta de comunicación y confianza consistentes entre la escuela y las familias (especialmente entre las familias con dificultades económicas). Esta brecha de percepción puede dar lugar a una menor involucración de los padres, una involucración limitada de la comunidad y una falta de responsabilización compartida respecto al éxito de los estudiantes.

Causa raíz: Las limitadas estrategias de comunicación culturalmente sensible y los esfuerzos insuficientes de divulgación de información han provocado una desconexión entre la escuela y las familias (especialmente de las familias de baja extracción económica).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores).
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR.
- Dominio de Rendimiento estudiantil.
- Dominio de Progreso Estudiantil.
- Dominio de Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de identificación de apoyo integral, focalizado y/o focalizado adicional.
- Datos de la tarjeta de reporte federal y de Rendición de Cuentas.

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados del TELPAS¹³ y TELPAS *Alternate*.
- Resultados de TPRI¹⁴, Tejas LEE, o de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana.
- Datos de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el estado).
- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).
- Resultados de las encuestas de observación.
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de *Istation* (ISIP) para los grados Preescolar-2.°.
- Datos de evaluación aprobados por Texas para Preescolar-2.° grado.
- Otros datos de evaluación de Preescolar-2.° grado.
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en base a los TEKS.

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes con/sin desventaja económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por varones/mujeres.
- Datos sobre estudiantes de educación especial/no-educación especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT¹⁵.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.

¹³Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁴ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

¹⁵ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RTI.

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS¹⁶.
- Datos de T-PESS¹⁷.

¹⁶ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

¹⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14% al 25% en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 15 % al 25 % en el número de estudiantes de 3.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB¹⁸ 3

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: PLCs. Continuar con las comunidades de aprendizaje profesional semanales de Jardín Infantil-5.º grado (una vez a la semana) para apoyar el ciclo de evaluación, la enseñanza basada en datos y orientar la planificación hacia un propósito. Todos los maestros y el equipo administrativo de enseñanza asistirán a PLCs centradas en Matemáticas, Lectura y Ciencias durante el curso del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comunidad de aprendizaje profesional, o PLC, permitirá a los maestros de cada grado reunirse semanalmente, compartir sus conocimientos y trabajar en colaboración para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento académico estudiantil, a través del ciclo de evaluación y las ‘4 preguntas esenciales de la PLC’.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.

Prioridades de TEA¹⁹:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Apalancamientos ESF²⁰:

Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Problemas planteados: Aprendizaje estudiantil 2

¹⁸ Proyecto de ley de diputados (*House Bill*).

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁰ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14% al 25% en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 12 % al 25 % el en el número de estudiantes de 4.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB 3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La lectura guiada para todos los niveles de grado incluirá lecciones de enriquecimiento —según sea apropiado— para fortalecer las habilidades académicas avanzadas. El objetivo será que el 85% de los estudiantes salgan de cada nivel de grado con un nivel de lectura adecuado. Esto conducirá a un aumento del número de calificaciones ‘Alcanza’ o ‘Domina’ el nivel de grado en las evaluaciones estatales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la lectura guiada, los estudiantes podrán establecer las habilidades fundamentales necesarias para leer con soltura, identificar sus debilidades y fortalecer habilidades específicas, mejorar la atención a los detalles, desarrollar la fluidez, ampliar el conocimiento del vocabulario y desarrollar habilidades de lectocomprensión. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Demografía 1

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14% al 25% en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 19 % al 25 % el en el número de estudiantes de 5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB 3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Comenzar a recopilar muestras de redacción de todos los estudiantes en diciembre. Todos los estudiantes de Jardín Infantil-5.º grado tendrán una carpeta de redacción con indicaciones comunes para la recopilación mensual de muestras de redacción en todo el campus. La carpeta de redacción acompañará a los estudiantes de un grado a otro. Se mantendrán expectativas comunes de redacción para todos los estudiantes del mismo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colecciones de escritos de los estudiantes proporcionan pruebas tangibles que muestren su rendimiento académico y su progreso a lo largo del tiempo. Las colecciones de escritos también ayudarán a los maestros a identificar áreas de interés que les permitirán desarrollar a los estudiantes como escritores. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Demografía 1

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14% al 25% en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, habremos fortalecido nuestros programas de educación especial aumentando del 5 % al 15 % el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR de Lectura.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar las directrices del distrito respecto a MTSS²¹ y RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Siguiendo las directrices y protocolos distritales para MTSS/RTI, la Escuela Primaria Jefferson podrá realizar un seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes. Mediante este proceso, los maestros podrán identificar las áreas de crecimiento y desarrollar planes de intervención y seguimiento periódico del progreso. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Crear cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Focalizado Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 2

²¹ Sistema de Apoyo por Niveles Múltiples (*Multi-Tiered Systems of Support*).

Meta 1: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14% al 25% en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura.

Objetivo de rendimiento 5: Para agosto de 2026, mostraremos un fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de bajos SES²², aumentando del 14 % al 30 % en el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR de Lectura.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Análisis de datos y apoyo a la intervención. Utilizaremos al auxiliar del título 1 para apoyar las intervenciones y las lecciones de enriquecimiento durante los bloques de intervención diarios programados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evaluarán y utilizarán los datos del estudiante para orientar las tareas de instrucción de intervención, y el personal asignado se centrará en el crecimiento de todos los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Demografía 1

²² Recursos Socioeconómicos (*Socioeconomic Status*).

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 6 % al 20 % en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 11 % al 20 % el en el número de estudiantes de 3.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB 3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Continuar con las comunidades de aprendizaje profesional (una vez a la semana) para Jardín Infantil-5º grado a fin de apoyar el ciclo de evaluación, la enseñanza basada en datos y guiar una planificación con propósito. Durante todo el año escolar, todos los maestros y el equipo administrativo de enseñanza asistirán a PLC centradas en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las PLC permitirán a los maestros de cada nivel de grado reunirse semanalmente, compartir sus conocimientos y trabajar en colaboración para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento académico estudiantil, a través del ciclo de evaluación y las ‘cuatro preguntas esenciales de PLC’. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamiento de problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros supervisarán y realizarán un seguimiento continuo de los datos de los pases de aprobación (*exit tickets*) de los estudiantes para garantizar el dominio de las habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mayor nivel de comprensión y dominio de las habilidades que se les enseñan. Los pases de aprobación proporcionarán información en tiempo real sobre el nivel de comprensión de los conceptos clave, lo que permitirá a los maestros abordar las áreas de confusión antes de que se conviertan en lagunas de conocimiento más grandes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción.

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz.

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 6 % al 20 % en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 6 % al 20 % el en el número de estudiantes de 4.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB 3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros supervisarán y realizarán un seguimiento continuo de los datos de los pases de aprobación de los estudiantes para garantizar el dominio de las habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la realización de un seguimiento de los pases de aprobación de los estudiantes, los maestros de la Escuela Primaria Jefferson podrán identificar las áreas de crecimiento y desarrollar planes de intervención y supervisión periódica del progreso. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 6 % al 20 % en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 3 % al 20 % el en el número de estudiantes de 5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB 3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Escuela sabatina - Repaso de la prueba STAAR. Ofrecer escuela sabatina a los estudiantes de 3.º a 5.º grado para ayudarlos a progresar en el dominio de los contenidos de su nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela sabatina ofrecerá una experiencia de aprendizaje única e individualizada. Aumento de los buenos hábitos de estudio. Mejora del rendimiento académico, la retención y el crecimiento personal. Personal encargado del monitoreo: Entrenador de Instrucción. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Demografía 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 6 % al 20 % en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para agosto de 2026, habremos fortalecido nuestros programas de educación especial aumentando del 2 % al 15 % el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar las directrices distritales para MTSS/RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Siguiendo las directrices y protocolos del distrito para MTSS/RTI, la Escuela Primaria Jefferson podrá realizar un seguimiento y documentación del progreso de los estudiantes. Mediante este proceso, los maestros podrán identificar las áreas de crecimiento y desarrollar planes de intervención y seguimiento regular del progreso. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Crear cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Para agosto de 2027, habrá un aumento del 6 % al 20 % en el número de estudiantes de 3.º-5.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para agosto de 2026, mostraremos un fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de bajos SES, aumentando del 6 % al 25 % el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar las directrices distritales para MTSS/RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Siguiendo las directrices y protocolos del distrito para MTSS/RTI, la Escuela Primaria Jefferson podrá realizar un seguimiento documentación del progreso de los estudiantes. Mediante este proceso, los maestros podrán identificar las áreas de crecimiento y desarrollar planes de intervención y seguimiento regular del progreso. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Demografía 1

Meta 3: Meta n.º 3 de SISD²³ (HB 3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14 % al 25 % en el número de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en el área de requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2025-2026, las calificaciones generales de STAAR de los estudiantes de 3.º a 5.º grado aumentarán en todas las materias, en las siguientes proporciones:

- nivel ‘Aproxima’ del 40 % al 60%
- nivel ‘Alcanza’ del 14 % al 25 %
- nivel ‘Domina’ del 2 % al 10 %.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Aumentar el rigor de la enseñanza utilizando materiales didácticos de alta calidad. Los administradores y el entrenador de instrucción realizarán visitas semanales y proporcionarán retroalimentación individualizada a todos los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se impartirá enseñanza diferenciada para garantizar que todos los estudiantes progresen académicamente y cumplan con los requisitos de dominio de cada estándar de su nivel de grado. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Crear cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

²³ Distrito Escolar Independiente de Seguin (*Seguin Independent School District*).

Meta 3: Meta n.º 3 de SISD (HB 3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14 % al 25 % en el número de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en el área de requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la concienciación de los estudiantes sobre la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar mediante la organización — a lo largo del año escolar— de tres actividades o eventos de CCMR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Incorporar información sobre la universidad, el servicio militar y los oficios, en la enseñanza semanal, las presentaciones y los eventos (como el ‘Día de la Prevención de Incendios’ y el ‘Día de las Carreras’), y en los objetos visualizables del campus. Promover las vías de acceso a la universidad mediante la implementación de días universitarios los miércoles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán las diversas opciones que tienen a su disposición después de la escuela secundaria, gracias a la realización de conversaciones, exhibición de material visual y participación en las actividades de los ‘miércoles universitarios’. Personal encargado del monitoreo: Consejero. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 3

Meta 3: Meta n.º 3 de SISD (HB 3): Para agosto de 2027, habrá un aumento del 14 % al 25 % en el número de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en el área de requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: Con el objeto de aumentar la participación de los estudiantes y el acceso a oportunidades de aprendizaje STEM de alta calidad, para mayo de 2028, el campus utilizará la beca LASO para desarrollar e implementar una iniciativa fundacional de STEM mediante: la constitución de un ‘Equipo de Liderazgo STEM’, capacitación profesional de, al menos, el 80% del personal docente, y la puesta en marcha de, al menos, una unidad STEM interdisciplinaria basada en proyectos, o de un programa extracurricular.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizando la beca LASO, para mayo de 2028, el campus diseñará y pondrá en marcha un programa STEM sostenible y centrado en la equidad, con el objetivo de aumentar el acceso de los estudiantes a una enseñanza de alta calidad en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, haciendo especial énfasis en el aprendizaje basado en la investigación, la integración interdisciplinaria y la preparación para la carrera profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equidad y acceso: garantizar que todos los estudiantes —incluidos los grupos históricamente desfavorecidos— tengan un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje STEM. Diseño del programa: establecer, para octubre de 2025, un Equipo de Liderazgo STEM que dirija en toda la escuela el desarrollo de un marco STEM alineado con los TEKS y con las necesidades de la fuerza laboral local. Apoyo educativo: proporcionar, antes de abril de 2027, desarrollo profesional continuo en estrategias educativas STEM a, al menos, el 80% del personal docente. Participación de los estudiantes: poner en marcha, antes de la primavera de 2026, al menos una unidad o club STEM interdisciplinario y basado en proyectos para promover experiencias de aprendizaje prácticas y del mundo real. Asociaciones: desarrollar, antes de mayo de 2026, al menos dos asociaciones con empresas locales, instituciones de educación superior u organizaciones STEM para apoyar la implementación del programa y la exposición profesional. Personal encargado del monitoreo: Director, Vicedirectores, y Entrenador de Instrucción. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 4: Meta del campus n.º 4: Entre el otoño de 2025 y la primavera de 2026, el campus mostrará un aumento de la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, tal como lo reflejará la encuesta de Gallup.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades de participación en el campus para los padres y los miembros de la comunidad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar diversos métodos de comunicación (como teléfono/correo electrónico, mensajería instantánea, folletos, marquesinas, gacetillas semanales/mensuales, etc.) para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal escolar utilizará diversos medios de comunicación para aumentar la comunicación con los padres y mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. El resultado previsto es mejorar la involucración de los padres y las familias en los eventos, funciones, celebraciones, actos y actividades escolares. Personal encargado del monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Descripción del problema: Percepciones 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Supervisar, a lo largo del año escolar, la involucración de los padres, mediante planillas de asistencia a eventos tales como: la reunión ‘Conocer al Maestro’, la reunión del Título 1, las Conferencias entre padres y maestros, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al hacer un seguimiento de la involucración de los padres, el equipo directivo podrá supervisar el aumento o la disminución de la involucración de los padres y el éxito de los eventos escolares. El equipo directivo podrá, entonces, encontrar formas de aumentar la involucración de los padres.

Personal encargado del monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Descripción del problema: Percepciones 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar la comunicación entre padres, maestros y administradores a través de conversaciones significativas durante los eventos ‘Café y Conversación con el Director’ a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dos veces al año , los padres tendrán la oportunidad de compartir ideas, preguntas o inquietudes directamente con los administradores durante los eventos ‘Café y Conversación con el Director’. El objetivo es proporcionar un espacio cómodo y seguro que permita una comunicación significativa y bidireccional.

Personal encargado del monitoreo: Director.

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Descripción del problema: Percepciones 1

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Aumentar la involucración de los padres en el rendimiento académico de sus hijos proporcionándoles recursos tecnológicos, matemáticos y de alfabetización, que puedan utilizar en casa para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, los maestros y la administración organizarán los eventos ‘Noche de Alfabetización’, ‘Noche de Matemáticas’ y ‘Noche de Ciencias’.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificar y llevar a cabo, en otoño, al menos una noche sobre Alfabetización/Matemáticas/Ciencias y otra noche, en la primavera.

Personal encargado del monitoreo: Administradores.

Prioridades de TEA:

Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 5: Meta del campus n.º 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de 2026, la Escuela Primaria Jefferson será un campus de Nivel (*Tier*) 2.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Jefferson aumentará la asistencia del 90.39 % al 93 %.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementar incentivos semanales por asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: Vicedirector. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Descripción del problema: Demografía 2
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Utilizar CIS²⁴ y ‘Servicios Estudiantiles’ para aumentar la asistencia de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal encargado del monitoreo: CIS Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Planteamientos de problemas: Demografía 2

Meta 5: Meta del campus n.º 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de

²⁴ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

2026, la Escuela Primaria Jefferson será un campus de Nivel (*Tier*) 2.

Objetivo de rendimiento 2: Reducir en un 10 %. Las sanciones disciplinarias ISS²⁵ y OSS²⁶.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar apoyo conductual a los estudiantes mediante el uso de la sala de reajuste conductual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se enseñará a los estudiantes formas de calmarse y de regular su comportamiento cuando están alterados. El objetivo es prevenir incidentes de comportamiento graves y garantizar que los estudiantes puedan volver a clase una vez que se hayan calmado. Personal encargado del monitoreo: Vicedirector. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Enseñanza eficaz. Descripción del problema: Percepciones 1

²⁵ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

²⁶ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar un sistema PBIS²⁷ en toda la escuela a fin de establecer expectativas de comportamiento para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer expectativas de comportamiento claras para todos los estudiantes, en toda la escuela.

Personal encargado del monitoreo: Vicedirector.

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF:

Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 2

²⁷Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Meta 5: Meta del campus n.º 5: De conformidad con la clasificación de escuelas basada en el marco de rendimiento escolar (QSA), para agosto de 2026, la Escuela Primaria Jefferson será un campus de Nivel (*Tier*) 2.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar del 64 % al 85 % la tasa de retención de maestros.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Reconocer semanalmente al ‘Maestro de la Semana’ en la gacetilla informativa del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reconocerá individualmente a los maestros por sus numerosos logros. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Brindar apoyo a todos los maestros, en particular a los novatos, durante las reuniones semanales del PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados con la instrucción en todos los niveles. Personal encargado del monitoreo: Director. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Planteamientos de problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ²⁸
Brenda Valenzuela Tristan	Auxiliar de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0
Elena Guarnero	Jefe del Laboratorio Tecnológico	211 Título I, Parte A	1.0
Kendall Kirchner	Entrenadora de Instrucción	289 Título IV	1.0
Reyna Stevens	Entrenadora de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0

²⁸ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).